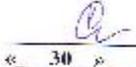


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горнобальтклейская средняя школа  
Дубовского муниципального района Волгоградской области

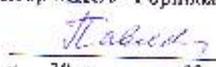
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 С. Н. Кузнецова  
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Горнобальтклейский СП

 Л. Н. Павлова  
« 30 » 08 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я в мире профессий»  
(социальное направление)  
срок реализации - 1 год  
10 класс

Методического Совета  
Протокол № 1\_

от « 30 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании

Учитель: Дергачева Ю.В.

2024 год

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа внеурочной деятельности по профориентации обучающихся 10-х классов «Я в мире профессий» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо

решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

**Актуальность программы** в формировании у школьников социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создание внешних и внутренних условий социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа «В мире профессий» для 10 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

#### **Цель программы «Я в мире профессий»:**

- создание условий для действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе; формирование профориентационной компетентности обучающихся.

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

#### **Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда ХМАО-Югры, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Формировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда

## Планируемые результаты

### Должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

### Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Личностные результаты**

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

### **Метапредметные результаты**

способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых.

### Календарно - тематическое планирование курса «Я в мире профессий» (34 часа)

№ п/п	Название тем программы	Всего часов	Из них		Примечание
			теория	практика	
1.	Многообразие мира профессий	1	1		
2.	Я и выбор профессии	1	0,5	0,5	
3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	0,5	0,5	
4.	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	1		
5.	Экскурсия в отделение полиции	1	1		
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1		
7.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	0,5	0,5	
8.	Формирование адекватного образа «Я»	1	0,5	0,5	
9.	Пути получения профессий	1	1		
10.	Стили делового общения	1		1	
11.	Имидж профессионала: карьера и стиль	1		1	
12.	Технология поиска работы	1		1	
13.	Профессии нефтегазодобывающей отрасли	1	1		
14.	Экскурсия на месторождение	2	1	1	
15.	Социальные проблемы труда	1	1		
16.	Разделение труда	1	1		
17.	Профессии и специальности	1	1		
18.	Классификации профессий	1	1		
19.	Мотивы выбора профессии	1	1		
20.	Здоровье и выбор профессии	1	1		
21.	Анализ профессий	1	0,5	0,5	
22.	Профессиональная перспектива	1	0,5	0,5	
23.	Социально - экономические условия современной России	1	1		
24.	Экскурсия в архив города Радужный	1	1		
25.	Рынок образовательных услуг	1	0,5	0,5	
26.	Понятие о профессиональной пригодности	1	0,5	0,5	
27.	Развитие способностей	1	0,5	0,5	
28.	Предпринимательство. Маркетинг	1	1		
29.	Деньги и торговля. Банки и биржи	1	1		

30.	Структурная перестройка экономики	1	1		
31.	Информационные технологии в экономике	1	0,5	0,5	
32.	Типы учебных заведений	1	1		
33.	Мои жизненные планы, перспективы и возможности	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

### Содержание курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий»

#### **1. Многообразие мира профессий (1 час).**

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

#### **2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

#### **3. Склонности и интересы в профессиональном выборе (1ч.)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

#### **4. Возможности личности в профессиональной деятельности (1ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

#### **5. Экскурсия в отделение полиции (1 ч).**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессиями сотрудников полиции. Их функции и полномочия. Юридическое образование.

#### **6. Здоровье и выбор профессии (1 ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

#### **7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1ч)**

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

#### **8. Формирование адекватного образа «Я» (1 ч)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я- концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

#### **9. Пути получения профессий (1 ч)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

#### **10. Стили делового общения (1 ч)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное

реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

**11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1 ч)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**12. Технология поиска работы (1 ч)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющее на его успешность. Практическое занятие

**13. Профессии нефтегазодобывающей отрасли (1 ч)**

Ознакомление с профессиями нефтегазодобывающей промышленности. Добыча, транспортировка и переработка нефти.

**14. Экскурсия на месторождение (2 часа)**

Экскурсия на месторождение. Какие специальности востребованы. Ознакомление с условиями труда на месторождении.

**15. Социальные проблемы труда (1 ч)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**16. Разделение труда (1 ч)**

**17. Профессии и специальности (1 ч)**

Квалификация

**18. Классификации профессий (1 ч)**

**19. Мотивы выбора профессии (1 ч)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**20. Здоровье и выбор профессии (1 ч)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**21. Анализ профессий (1 ч).**

Дискуссия «Какие профессии востребованы в ХМАО?».

**22. Профессиональная перспектива (1 ч)**

Составление резюме

**23. Социально - экономические условия современной России (1 ч).**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**24. Экскурсия в архив города Радужный (1 ч).**

Знакомство с основными функциями архива.

**25. Рынок образовательных услуг (1 ч).**

Система профессионального образования.

**26. Понятие о профессиональной пригодности (1 ч).**

Методы изучения способностей.

**27. Развитие способностей (1 ч).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**28. Предпринимательство. Маркетинг (1 ч).**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**29. Деньги и торговля. Банки и биржи (1 ч).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав

интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**30. Структурная перестройка экономики** (1 ч).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**31. Информационные технологии в экономике** (1 ч).

(интеграция с соответствующими темами информатики).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

**32. Типы учебных заведений** (1 ч).

Условия приема и обучения студентов

**33. Мои жизненные планы, перспективы и возможности** (1 ч).

Практическая работа «Мой путь в профессию»

### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>)
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
11. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

